Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
27.03.03 Системный анализ и управление

Образовательная программа
"Системный анализ и управление в информационных системах и технологиях"

Профиль
"Бизнес-аналитика и управление данными"

Форма обучения
очная

Составитель: **Туркин Р. А., старший преподаватель кафедры «Философия история и право»**

Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета (протокол № 24 от 18.02.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Философия, история и право» (протокол №7 от 12.02.2025 г.)

Краснодар 2025

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов					
-*знать:* способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы и средства защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Фрагментарное представление о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методах и средствах защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций	Неполные представления о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методах и средствах защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методах и средствах защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций	Сформированные систематические представления о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методах и средствах защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
-*уметь:* выбирать способы поддержания	Фрагментарное умение выбирать способы поддержани	Несистематическое применение умений выбирать	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение выбирать способы поддержани	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
безопасных условий жизнедеятельности, применять методы и средства защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	я безопасных условий жизнедеятельности, применять методы и средства защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций	способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, применять методы и средства защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций	пробелы умение выбирать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, применять методы и средства защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций	я безопасных условий жизнедеятельности, применять методы и средства защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	виде расчетных задач, тестовые задания
Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах					
-з*нать:* основные приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах; порядок действий при обнаружении пострадавшего	Фрагментарное представление об основных приемах оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах; о порядке действий при обнаружении пострадавшего	Неполные представления об основных приемах оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах; о порядке действий при обнаружении пострадавшего	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных приемах оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах; о порядке действий при обнаружении пострадавше	Сформированные систематические представления об основных приемах оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах; о порядке действий при обнаружении пострадавшего	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
			го		
-уметь: демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах	Фрагментарное умение демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах	Несистематическое применение умений демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах	Сформированное умение демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, ведет общевойсковой бой в составе подразделения, пользуется топографическими картами					
-знать: положения общевоинских уставов; основы управления строями; основы применения штатного стрелкового оружия и ведения общевойскового боя; правила работы с топографическими картами	Фрагментарное представление о положениях общевоинских уставов, основах управления строями, применения штатного стрелкового оружия, ведения общевойскового боя, работы с топографическими картами	Неполные представления о положениях общевоинских уставов, основах управления строями, применения штатного стрелкового оружия, ведения общевойскового боя, работы с топографическими картами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о положениях общевоинских уставов, основах управления строями, применения штатного стрелкового оружия, ведения общевойскового боя, работы с топографическими картами	Сформированные систематические представления о положениях общевоинских уставов, основах управления строями, применения штатного стрелкового оружия, ведения общевойскового боя, работы с топографическими картами	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
-у*меть:* применять положения общевоинских уставов; управлять строями; применять штатное стрелковое оружие; вести общевойсковой бой в составе подразделения; пользоватьс я топографическими картами	Фрагментарное умение применять положения общевоинских уставов, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие, вести общевойсковой бой, пользоватьс я топографическими картами	Несистематическое применение умений применять положения общевоинских уставов, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие, вести общевойсковой бой, пользоватьс я топографическими картами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять положения общевоинских уставов, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие, вести общевойсковой бой, пользоватьс я топографическими картами	Сформированное умение применять положения общевоинских уставов, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие, вести общевойсковой бой, пользоватьс я топографическими картами	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения					
-*знать:* поражающие факторы РХБ заражения; способы защиты населения и персонала в условиях РХБ заражения; порядок выполнения задач в условиях РХБ заражения	Фрагментарное представление о поражающих факторах РХБ заражения, способах защиты и порядке выполнения задач в условиях РХБ заражения	Неполные представления о поражающих факторах РХБ заражения, способах защиты и порядке выполнения задач в условиях РХБ заражения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о поражающих факторах РХБ заражения, способах защиты и порядке выполнения задач в условиях РХБ заражения	Сформированные систематические представления о поражающих факторах РХБ заражения, способах защиты и порядке выполнения задач в условиях РХБ заражения	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
-*уметь:* выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения с применением средств индивидуальной и коллективной защиты	Фрагментарное умение выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения с применением средств защиты	Несистематическое применение умений выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения с применением средств защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения с применением средств защиты	Сформированное умение выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения с применением средств защиты	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью					
-*знать:* основы государственной политики в области обеспечения безопасности личности, общества и государства; роль защиты Родины в системе ценностей гражданина Российской Федерации	Фрагментарное представление об основах государственной политики в области безопасности и роли защиты Родины в системе ценностей гражданина	Неполные представления об основах государственной политики в области безопасности и роли защиты Родины в системе ценностей гражданина	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах государственной политики в области безопасности и роли защиты Родины в системе ценностей гражданина	Сформированные систематические представления об основах государственной политики в области безопасности и роли защиты Родины в системе ценностей гражданина	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания
- *уметь:* аргументированно выражать гражданскую позицию по вопросам безопасност	Фрагментарное умение аргументированно выражать гражданскую позицию по вопросам	Несистематическое применение умений аргументированно выражать гражданску	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументиро	Сформированное умение аргументированно выражать гражданскую позицию по вопросам	Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
и и защиты Родины; демонстрировать ответственное отношение к выполнению обязанностей по защите Родины	безопасности и защиты Родины; демонстрировать ответственное отношение к выполнению обязанностей по защите Родины	ю позицию по вопросам безопасности и защиты Родины; демонстрировать ответственное отношение к выполнению обязанностей по защите Родины	ванно выражать гражданскую позицию по вопросам безопасности и защиты Родины; демонстрировать ответственное отношение к выполнению обязанностей по защите Родины	безопасности и защиты Родины; демонстрировать ответственное отношение к выполнению обязанностей по защите Родины	тестовые задания

2 Задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения ОП ВО

2.1 Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций

Шифр компетенции	Вопросы	Правильный ответ
УК-8	1. Какой принцип лежит в основе устойчивого развития и требует учитывать экологические, экономические и социальные интересы одновременно?	баланс
	2. Какой термин обозначает состояние защищённости природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности, чрезвычайных ситуаций и их последствий?	безопасность
	3. Какой вид контроля предполагает оценку соблюдения требований экологической и промышленной безопасности на предприятии и служит инструментом предотвращения ЧС?	надзор
	4. Какой подход в проектировании и эксплуатации объектов позволяет минимизировать риски	устойчивость

	возникновения ЧС и ущерб от них за счёт резервирования, барьеров и отказоустойчивости?	
	5. Какой документ в системе РСЧС определяет порядок действий органов управления и сил при угрозе и возникновении ЧС, включая взаимодействие с населением и организациями?	план

2.2 Практико-ориентированные задания

Шифр компетенции	Практико-ориентированные задания	Правильный ответ
УК-8	1. Вы — координатор на объекте. В цехе выявлена утечка токсичного газа. Какое первое действие вы отдаёте персоналу согласно типовому алгоритму реагирования на техногенную ЧС?	эвакуация
	2. На территории, находящейся рядом с вузом, прогнозируется ураган. Вам поручено подготовить рекомендации для студентов и сотрудников. Какой ключевой параметр вы укажете в памятке, чтобы люди могли оценить опасность и принять решение об укрытии?	скорость
	3. Вы — ответственный за безопасность на производственной площадке. При оценке рисков выявлена угроза обрушения конструкции из-за дефектов несущих элементов. Какое мероприятие вы инициируете в первую очередь для предотвращения ЧС?	мониторинг
	4. Вблизи населённого пункта прогнозируется лесной пожар, угрожающий жилым домам. Вы формируете перечень средств для создания противопожарного барьера. Какой элемент инженерной защиты вы включите как основной для локализации распространения огня?	минерализация
	5. Вы проводите тренировку по действиям при радиационной аварии. Участникам нужно выбрать средство индивидуальной защиты, которое в первую очередь снижает риск внутреннего облучения при нахождении в зоне радиоактивного загрязнения. Какое средство вы укажете как приоритетное?	респиратор

2.3 Тесты

Шифр компетенции	Тестовые задания	Правильный ответ
УК-8	1. Установите правильную последовательность действий дежурного диспетчера при поступлении сигнала о ЧС на объекте: 1) оповестить руководство 2) зафиксировать время и источник сигнала 3) запустить план реагирования	2-1-4-3

<table>
<tr><th>Шифр компетенции</th><th>Тестовые задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td></td><td>4) передать информацию в ЕДДС</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2. Установите последовательность этапов оценки риска ЧС на промышленном объекте:
· идентификация опасностей
· оценка вероятности реализации
· определение уязвимости объектов
· расчёт возможного ущерба</td><td>1-2-3-4</td></tr>
<tr><td></td><td>3. Установите последовательность уровней реагирования в РСЧС при нарастании угрозы ЧС:
· объектовый
· муниципальный
· региональный
· федеральный</td><td>1-2-3-4</td></tr>
<tr><td></td><td>4. Установите последовательность действий руководителя при организации укрытия персонала в защитном сооружении:
· проверить готовность сооружения
· распределить персонал по секторам
· провести инструктаж
· закрыть герметические двери</td><td>1-2-3-4</td></tr>
<tr><td></td><td>5. Соотнесите тип ЧС и основной поражающий фактор:
<table><tr><td>1. землетрясение
2. пожар
3. авария на ХОО
4. радиационная авария</td><td>А) токсичность
Б) излучение
В) сейсмические волны
Г) тепловое воздействие</td></tr></table></td><td>1–В
2–Г
3–А
4–Б</td></tr>
<tr><td></td><td>6. Соотнесите документ и его назначение:
<table><tr><td>1. паспорт безопасности объекта
2. план действий по предупреждению и ликвидации ЧС
3. декларация промышленной безопасности
4. инструкция по действиям персонала при ЧС</td><td>А) алгоритм действий персонала
Б) оценка рисков и мер защиты объекта
В) описание сценариев аварий и мер снижения риска
Г) порядок реагирования и взаимодействия сил и средств</td></tr></table></td><td>1–Б
2–Г
3–В
4–А</td></tr>
<tr><td></td><td>7. Соотнесите категорию опасности и пример объекта:
<table><tr><td>1. химически опасный объект</td><td>А) нефтебаза
Б) АЭС</td></tr></table></td><td>1–В
2–Б
3–А
4–Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Шифр компетенции</th><th>Тестовые задания</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>2. радиационно опасный объект
3.взрывопожароопасный объект
4.гидродинамически опасный объект</td><td>В) завод по производству хлора
Г) плотина</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>8. Соотнесите принцип защиты и его реализацию:
<table>
<tr><td>1. защита расстоянием
2. защита временем
3. защита экранированием
4. защита количеством</td><td>А) ограничение длительности пребывания в зоне
Б) снижение массы/объёма опасного вещества
В) размещение объекта вне зоны возможного поражения
Г) применение защитных барьеров</td></tr>
</table>
</td><td>1–В
2–А
3–Г
4–Б</td></tr>
<tr><td></td><td>9. Выходить из зоны химического заражения следует:
1) по направлению ветра
2) навстречу потоку ветра
3) перпендикулярно направлению ветра</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td>10. Существующие нормативы безопасности делятся на две большие группы:
1) предельно допустимые выбросы и уровни вмешательства
2) типовые уровни вмешательства и уровни изъятия
3) предельно допустимые концентрации и предельно допустимые уровни
4) предельно допустимые выбросы и уровни изъятия.</td><td>3</td></tr>
</table>

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет.*

Критерии оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций:

- ***«зачтено»*** выставляется в том случае, если компетенция по дисциплине освоена. Оценка выставляется при получении обучающимся более 50 баллов. При этом он:
знает: основы теории безопасности жизнедеятельности способы определять круг задач в сфере безопасности в рамках поставленной цели, определять связи между ними; оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты в сфере безопасности; методы анализа решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм в сфере безопасности жизнедеятельности, корректировки способов их решения; способы публично представляет полученные в ходе реализации проекта в сфере безопасности жизнедеятельности результаты; нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области; документооборот в соответствии с нормативными требованиями.
умеет: определить круг задач в рамках поставленной цели в сфере безопасности жизнедеятельности, определять связи между ними; предлагать оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты в сфере безопасности жизнедеятельности, оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели организации**;** анализировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач в сфере безопасности жизнедеятельности; публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты; осуществлять поиск и обоснованно применять необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области; обеспечить документооборот в соответствии с нормативными требованиями.

- ***«не зачтено»*** выставляется в том случае, если компетенция не освоена, ответы содержат существенные ошибки и обучающимся получено менее 50 баллов. При этом он:
не знает: способы определять круг задач в сфере безопасности жизнедеятельности в рамках поставленной цели, определять связи между ними; оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты в сфере безопасности жизнедеятельности; методы анализа решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм в сфере безопасности жизнедеятельности, корректировки способов их решения; способы публично представляет полученные в ходе реализации проекта в сфере безопасности жизнедеятельности результаты; нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области; документооборот в соответствии с нормативными требованиями;

не умеет: определить круг задач в рамках поставленной цели в сфере безопасности жизнедеятельности, определять связи между ними; предлагать оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты в сфере безопасности жизнедеятельности, оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели организации**;** анализировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач в сфере ценообразования; публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты; осуществлять поиск и обоснованно применять необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области; обеспечить документооборот в соответствии с нормативными требованиями.